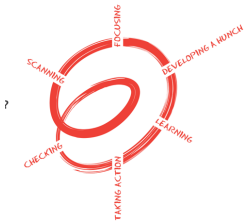
NETWORKS OF INQUIRY AND INNOVATION

Quality, Curiosity, Equity, Teamwork,

INQUIRY GUIDE 2017-2018



SCHOOL NAME:DEPARTMENT OF EDUCATION (YUKON)

INQUIRY TEAM MEMBERS: PASCAL ST-LAURENT

OUR FOCUS FOR THIS YEAR: TO IMPROVE THE LITERACY RESULTS OF THE IMMERSION STUDENTS, ESPECIALLY PRIMARY.

Améliorer les résultats au niveau de la littératie pour les élèves d'immersion, particulièrement à l'élémentaire.

Mon focus: Établir une collaboration entre les EAs (Educationl Assistant) et les enseignants afin d'avoir un plus grand impact sur le développement de la littératie des élèves d'immersion française.

SCANNING: TWO TO THREE SENTENCES TO SUMMARIZE YOUR SCANNING PROCESS. WHAT'S GOING ON FOR YOUR LEARNERS CONNECTED TO THE SEVEN LEARNING PRINCIPLES? HOW DO YOU KNOW?

En travaillant avec les enseignants d'immersion de niveau maternelle, 1re et 2e année, j'ai remarqué qu'ils avaient souvent, à travers leurs leçons, l'intention pédagogique de développer l'acquisition d'une langue seconde, dans ce cas le français. Après avoir observé quelques salles de classe, j'ai constaté qu'il y avait un EA dans chaque classe. Les EAs étaient toujours en lien direct avec un ou plusieurs élèves de la classe. Ceux-ci démontrent une grande flexibilité à la différentiation des élèves et de leurs besoins

tant au niveau de l'acquisition de la langue, que de la lecture et l'écriture (littératie). En aidant les enseignants en salle de classe, j'ai eu la chance de collaborer avec les EAs à travers mes échanges.

FOCUS: ON WHICH OF THE SEVEN PRINCIPLES WILL YOU FOCUS AS A TEAM? WHY IS THIS AREA PARTICULARLY IMPORTANT FOR YOUR LEARNERS?

J'ai décidé de cibler la collaboration entre EA et enseignants afin d'appuyer les élèves dans leur développement de la littératie (principalement l'acquisition langagière et la lecture) en langue seconde. Je crois que la nature sociale de l'apprentissage entre EA et enseignants peut encourager une collaboration et ainsi influencer positivement les élèves dans leur cheminement.

HUNCH: TWO TO THREE SENTENCES ABOUT WHAT YOU THINK IS LEADING TO THE NEED FOR THIS PARTICULAR FOCUS. REMEMBER THAT THE HUNCH IS ABOUT HOW ADULTS IN THE SCHOOL ARE CONTRIBUTING TO THE CURRENT SITUATION.

Je pense que si les adultes d'une salle de classe travaillent vers le même but (appuyer les élèves dans leur développement de la littératie en langue seconde), ils ont beaucoup plus de chance de l'atteindre. Ils ont la possibilité de travailler ensemble et d'unir leurs idées ou leurs expertises aux bénéfices des élèves. J'ai aussi le sentiment que si on leur propose des opportunités de travailler de façon collaborative à travers leur milieu scolaire ou à l'extérieur de la classe, après l'école, lunch ou journée pédagogique, il est possible de créer des connexions horizontales (l'apprentissage dépasse les murs de l'école) et ainsi apprendre des gens de leur communauté et briser un sentiment d'isolement.

NEW PROFESSIONAL LEARNING: TWO TO THREE SENTENCES TO SUMMARIZE THE NEW AREAS FOR PROFESSIONAL LEARNING - AND HOW YOU WILL GO ABOUT DESIGNING NEW LEARNING FOR YOURSELF AND YOUR COLLEAGUES.

L'année dernière, J'ai formé quelques enseignantes avec l'approche neurolinguistique (ANL). J'ai partagé des stratégies efficaces d'enseignement de la littératie en langue seconde. J'ai aussi offert la même session aux nouveaux moniteurs de français. En travaillant avec les moniteurs de français et les enseignants en salle de classe, j'ai vite compris l'impact positif de cette collaboration avec les élèves. Ce fut une belle découverte qui m'a inspiré à extrapoler cette démarche avec les EAs (Educational Assistant). Bien que leur rôle soit différent, je savais maintenant qu'une collaboration des EAs avec les enseignants (et même les moniteurs de français) pouvait avoir un impact positif sur le développement de la littératie en langue seconde des élèves d'immersion.

TAKING ACTION: TWO TO THREE SENTENCES ABOUT THE ACTIONS YOU PROPOSE TO TAKE.

J'ai proposé d'inviter / intégrer les EAs dans une démarche d'enquête avec les enseignants dans le but d'appuyer les élèves dans le développement de la littératie en français langue seconde (immersion). J'ai tout d'abord proposé l'idée de regrouper les EAs et les enseignants aux administrateurs (directeur et directrice adjointe) de l'école. Suite à leur approbation, j'ai ouvert la discussion avec la superintendante de cette école. Ensuite, j'ai présenté mon projet d'enquête à mes collègues et ma patronne (directrice des programmes et d'évaluation) ainsi qu'à mon coordonateur des programmes de français.

J'ai réuni un groupe d'enseignants et EAs plusieurs fois après l'école et nous avons passé une journée ensemble à discuter de stratégies efficaces pour enseigner à parler et lire en langue seconde. Les participants ont partagé leur connaissances et expertises en lien avec l'acquisition d'une langue seconde (oral et lecture) en contexte scolaire. J'ai demandé à mes collègues (les autres conseillers pédagogiques qui appuient les enseignants qui développent une enquête) de venir à l'école personnellement afin d'aider les EAs et les enseignants à poursuivre leur cheminement avec leur enquête.

De plus, une enseignante du groupe a assumé un rôle de leadership au sein de son école afin d'offrir des suivis et de l'aide ponctuelle aux membres du groupe. Nous étions souvent en contact. Une autre enseignante a aussi proposé de partager son expérience de l'année dernière avec une démarche d'enquête auprès du groupe. Elles ont fait un bon travail pour encourager et coordonner les conversations autour de l'enquête. De plus, j'ai aussi fait des visites de classe pour observer des participants pendant qu'ils passaient à l'action.

CHECKING: TWO TO THREE SENTENCES TO DESCRIBE HOW YOU WILL KNOW WHAT DIFFERENCE YOU ARE MAKING.

J'ai questionné par courriel les EAs pour savoir comment ils voyaient leur rôle et leur impact au niveau de la littératie avec les élèves. J'ai aussi visité des salles de classe et ramassé des évidences (photos) des collaborations en action. J'ai remarqué que l'enseignante de "Reading Recovery" s'est engagée dans la démarche et a même fait une collecte de données pour valider l'évolution et le progrès des élèves qu'ils avaient ciblés. Lors de la célébration des enquêtes, à la fin du processus, plusieurs EAs sont venus célébrer avec les enseignants. J'ai même eu la chance de co-présenter notre projet d'enquête avec une EA du groupe lors de la célébration.

Je considère que cette initiative a eu un impact positif sur les élèves, les EAs et les enseignants. Nous avons aussi eu la chance de faire une rétroaction collective sur le processus. Ce fut une belle occasion de partager nos impressions, les points forts et les points à améliorer pour une prochaine démarche.

REFLEXIONS/NEXT STEPS:

Notre dernière rencontre a été une belle occasion de faire le point. Cette démarche d'enquête a créé des liens et des collaborations très riches. Nous avons réalisé qu'il est important de prendre le temps de se rencontrer et de discuter ensemble. Les participants ont exprimé le désir de pouvoir collaborer pendant le temps de classe et que ce processus soit reconnu par leurs administrateurs.

L'année prochaine, le plan est d'intégrer les nouveaux enseignants dans ce processus et de partager des stratégies efficaces d'enseignement de la littératie en langue seconde. L'idée d'avoir une personne qui occupe un rôle de leadership à l'intérieur de l'école est aussi considérée. Ce fut très aidant d'avoir une enseignante qui a de l'expérience avec le processus d'enquête et aussi au niveau de l'enseignement en langue seconde. La collaboration avec le Ministère de l'éducation et les gens impliqués avec les démarches d'enquête a aussi été un atout majeur dans la réussite de ce projet.